



**SAINT
STANISLAS**
NANTES 1829



RAPPORT D'AUTO-EVALUATION

COLLÈGE – LYCÉE – CPGE

SAINT STANISLAS NANTES

ANNEE SCOLAIRE 2024 - 2025

Collège Lycée Saint Stanislas
2 rue Saint Stanislas
44000 NANTES

Table des matières

INTRODUCTION	5
A. Préambule et Présentation de l'organisation et des modalités de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe.....	5
• Description de la méthode retenue :	5
• Organisation du travail collaboratif :	5
B. Contexte historique et géographique de l'établissement.....	5
C. Chiffres-clés de la structure.....	8
• Les chiffres issus de RESANA	8
• Contextualisation des réponses aux questionnaires	8
○ Pour les collégiens :	8
○ Pour les lycéens :	9
○ Pour les étudiants des CPGE :.....	9
○ Chez les parents :	9
○ Chez les enseignants :.....	10
○ Les personnels OGEC :.....	10
 I - Apprentissage et parcours de l'élève.....	11
A. Réussite aux examens	11
B. Orientation	11
C. Enseignement et moyens :	12
• Au collège :	12
• Au lycée :	13
• Au collège et au lycée	13
D. Evaluations	14
E. Parcours éducatifs au collège et au lycée.....	14
F. Numérique.....	16
G. Personnalisation des parcours et aides aux élèves à besoins éducatifs particuliers	16
• Pour l'ensemble des élèves :	17
• Au collège :	17
• Au lycée :	17

BILAN APPRENTISSAGE ET PARCOURS DE L'ELEVE.....	18	
II - Vie dans l'établissement et bien-être, climat scolaire..... 19		
A. Les élèves au collège et au lycée	19	
B. Les élèves de CPGE.....	20	
C. Les parents.....	20	
D. L'équipe enseignante.....	21	
• Le Numérique	21	
• Suivi et Projets	21	
• Climat scolaire vu par les enseignants	21	
• Bien-être des enseignants.....	22	
E. Le personnel non-enseignant.	22	
BILAN VIE DANS L'ETABLISSEMENT ET BIEN-ÊTRE, CLIMAT SCOLAIRE		23
III - Environnement de l'institution et partenariat		24
A. Les parents dans la vie de l'établissement :.....	24	
B. La formation de l'équipe éducative :	24	
C. La formation des enseignants :	25	
D. La formation du personnel non-enseignant :.....	25	
E. La communication interne à l'établissement :	26	
F. La communication entre l'équipe éducative, les élèves et les familles :.....	26	
G. La communication externe.....	27	
H. Les partenariats au sein des bassins d'éducation	27	
• Les partenariats avec d'autres établissements primaires :	27	
• Les partenariats avec d'autres établissements secondaires :	27	
• Les partenariats avec des établissements du supérieur :.....	27	
I. Les partenariats avec les collectivités territoriales, les institutions publiques et les associations.....	27	
• Les projets pédagogiques proposés par les collectivités :.....	27	
• La collaboration avec les instances éducatives :	28	
• La collaboration avec les associations et entreprises :.....	28	
• Un établissement ouvert sur l'international :	28	

• Perspectives	28
IV - Acteurs de l'établissement et stratégies 30	
A. Constat	30
Perspectives	32
B. La communauté éducative.....	33
• Les parents, partenaires indispensables dans l'accompagnement pédagogique et éducatif	33
• L'équipe éducative engagée dans l'accompagnement pédagogique :	34
• L'équipe éducative manifeste un sentiment de bien-être général.....	35
Perspectives.....	36
C. L'attractivité de l'établissement	36
CONCLUSION..... 39	
ANNEXES..... 40	
• 1 Projet d'établissement	40
• 2 Organigramme.....	42
• 3 Diaporama Pole international.	43

INTRODUCTION

A. Préambule et Présentation de l'organisation et des modalités de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe.

- **Description de la méthode retenue :**

Le travail d'auto-évaluation a été engagé sur l'année scolaire 2024/2025. L'établissement a établi un questionnaire à réaliser auprès des élèves, mais également de l'ensemble de la communauté éducative, des parents d'élèves.

- **Organisation du travail collaboratif :**

La direction a choisi de fonctionner avec un conseil de direction élargi (Chef d'établissement, Directrice Adjointe Collège, Directeur adjoint Lycée, Directeur Adjoint CPGE, Directrice Adjointe CPGE, Responsables Vie Scolaire Collège et Lycée, Coordinateurs de niveaux (6^{ème}, 5^{ème}- 4^{ème}, 3^{ème} 2^{nde}, 1^{ère}, T^{ale}), Responsable du pôle Education Santé. Le Codir élargi s'est donc réuni pendant 13 demi-journées entre début septembre et maintenant.

B. Contexte historique et géographique de l'établissement.

Saint Stanislas a été créé en 1829 par l'Abbé Angebault, vicaire général qui souhaitait ouvrir « *une pension dirigée par des ecclésiastiques pour des enfants de milieux aisés où chacun recevrait une instruction élémentaire très solide et serait sérieusement préparé aux études classiques* ».

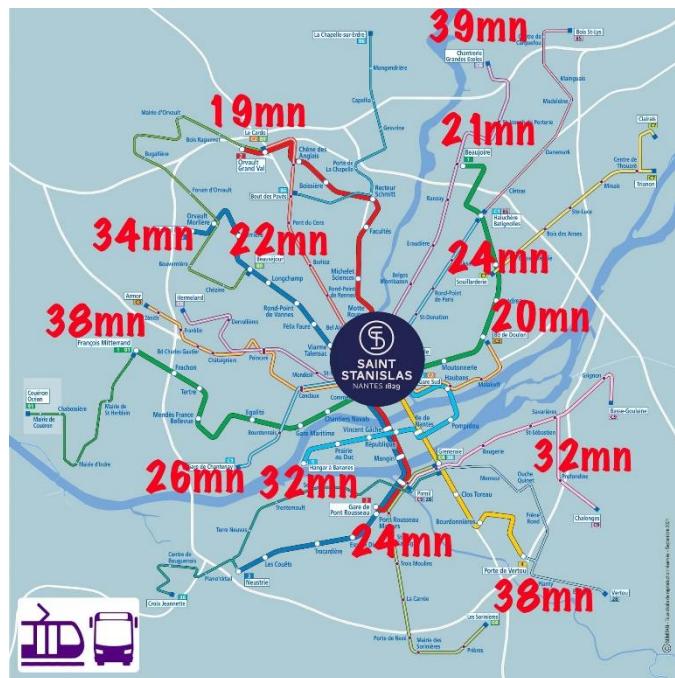
L'établissement bénéficie d'un emplacement privilégié dans le centre-ville de Nantes et d'un grand espace, environ 3 hectares.



Le directeur, conquis par la personnalité de Stanislas Kostka, jeune jésuite polonais du 16^{ème} siècle, canonisé au début du 18^{ème}, déclaré plus tard patron de la jeunesse chrétienne, voulue une grande dévotion à ce jeune saint et place la nouvelle école sous le patronage de **Saint Stanislas Kostka**. Il choisit comme devise toujours appliquée aujourd’hui : « *Recte semper* » (*Toujours droit*).

Saint Stanislas est un établissement privé catholique sous tutelle diocésaine, qui dépend de la paroisse Saint Similien. C'est le plus vieil établissement privé de la ville. C'est un établissement qui bénéficie d'un solide ancrage historique. Lors des Journées du Patrimoine, il reçoit de nombreux visiteurs. Les bâtiments n'appartiennent pas à la tutelle mais à une association propriétaire, qui a laissé à l'OGEC la gestion du bâti mais qui a son mot à dire sur les décisions concernant les travaux.

Il est situé dans le centre-ville avec une forte concurrence de la part d'autres établissements privés catholiques à proximité ainsi que des établissements publics. St Stanislas un établissement bien desservi par les transports en commun. Toutes les communes limitrophes se situent à moins de 40 minutes de l'établissement.



Nos élèves proviennent d'écoles primaires privées et publiques situées en centre-ville et en périphérie de Nantes. Au total, nos élèves de 6^{ème} proviennent d'une soixantaine d'écoles primaires différentes. Cette spécificité est due à notre bassin de recrutement qui n'est pas très étendu, d'où la nécessité de recruter sur la ville de Nantes mais aussi sur les communes environnantes. Certains de nos élèves peuvent venir de loin.

Ce sont certaines de nos spécificités (classes bilangues, accueil d'élèves à besoins particuliers) qui les attirent à Saint Stanislas.

Si la très grande majorité de nos familles est issue de catégories socio-professionnelles élevées du centre-ville de Nantes, nous accueillons également des familles moins favorisées. L'ensemble des familles a choisi notre établissement pour sa réputation et son projet d'établissement. De plus, certaines de nos familles vivent à l'extérieur de Nantes et ont fait le choix de notre établissement.

L'établissement est dirigé par un chef d'établissement, en poste depuis septembre 2018. Ses responsabilités sont la gestion et le développement de l'établissement (immobilier, lien avec les institutions politiques, conseil départemental, régional), la pastorale ainsi que la gestion du personnel OGEC. Il est secondé par quatre directeurs-adjoints (un au collège, un au lycée et deux en CPGE), deux responsables de vie scolaire, des coordinateurs de niveaux, et des responsables de pôles, un pôle éducation santé, un pôle international, un pôle culture.

Effectifs de l'établissement de 2017 à 2024									Prévision rentrée 2025
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Collège	651	674	708	744	732	729	725	710	710
Lycée	681	653	624	654	681	653	666	679	711
CPGE	207	184	216	206	207	184	200	216	213
Total	1539	1511	1548	1604	1620	1566	1591	1605	1634

Structure :

Collège : 6 classes par niveau.

Lycée : 7 classes par niveau dont une filière technologique STL biotechnologique.

CPGE : 2 classes de première année et 3 de deuxième année.

Le projet d'établissement a été réécrit en 2024 par l'ensemble de la communauté éducative autour du thème "entre tradition et modernité ". Sept valeurs ont été mises en avant comme autant de points d'ancrages : Bienveillance, Exigence, Respect, Ouverture, Accompagnement, Excellence, Ecoute.

L'équipe éducative se compose de 115 professeurs environ (100 en collège-Lycée et 15 en CPGE). Le personnel OGEC se compose de 47 personnes (31.64 ETP) réparties entre la Vie Scolaire, le personnel administratif et le personnel d'entretien et de maintenance.

Face à l'augmentation des effectifs et la nécessité de rénover les bâtiments, un schéma immobilier directeur a été validé en 2018 par un travail en lien avec l'OGEC et son président, ainsi qu'avec l'Association Propriétaire, propriétaire comme son nom l'indique des murs et du foncier.

C. Chiffres-clés de la structure.

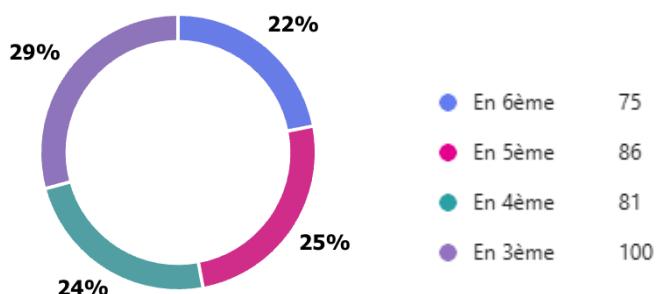
- **Les chiffres issus de RESANA**

Le collège comporte 707 élèves répartis sur 24 classes, ce qui est au-dessus de la moyenne académique. Le lycée général et technologique comporte 674 élèves pour 21 classes, dont 29 élèves en filière technologique. Les CPGE rassemblent 217 élèves sur 5 classes.

Côté enseignants, si la majorité d'entre eux se sentent bien dans l'établissement un turnover important est constaté.

- **Contextualisation des réponses aux questionnaires**

- **Pour les collégiens :**



Classes	Effectifs
6ème	165
5ème	175
4ème	182
3ème	185

342 réponses de la part des élèves de collège dont 49% de garçons et 51% de filles. Cela reste relativement équilibré.

Nous observons une très grande majorité de ½ pensionnaires. Ils représentent 91% des élèves contre 9% pour les externes. Nous avons donc une très grande majorité d'élèves restant sur place à l'heure méridienne pouvant ainsi profiter de la restauration et des activités sur le temps du midi.

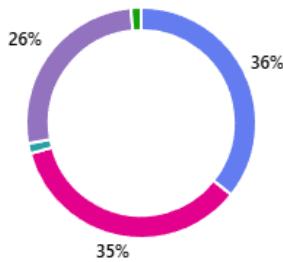
- **Pour les lycéens :**

280 réponses effectuées, soit environ 41,1% en taux de réponse. Les deux tiers des réponses le sont par des filles.

L'échantillon de réponses permet d'être plutôt représentatif car il y a une répartition plutôt équilibrée entre les différents niveaux :

3. Je suis en classe de (0 point)

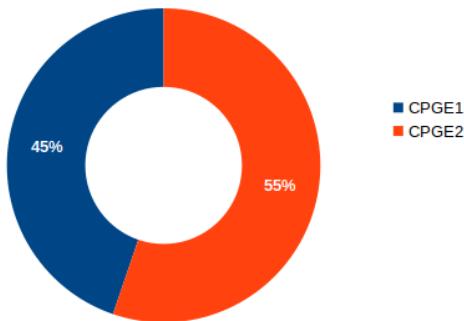
● 2nde	100
● 1ère générale	98
● 1ère technologique	4
● Terminale générale	74
● Terminale technologique	4



Classes	Effectifs
2nde	227
1ère	231
Terminale	213

- **Pour les étudiants des CPGE :**

CPGE
Participation des étudiants des CPGE au questionnaire



Le taux de réponses chez les étudiants est de 48% sur l'ensemble des classes préparatoires avec une participation relativement équilibrée sur les deux niveaux.

- **Chez les parents :**

60% de réponses pour les parents du collège ont répondu et 50% pour les parents du lycée et 24% des CPGE, avec une bonne répartition des niveaux.

○ Chez les enseignants :

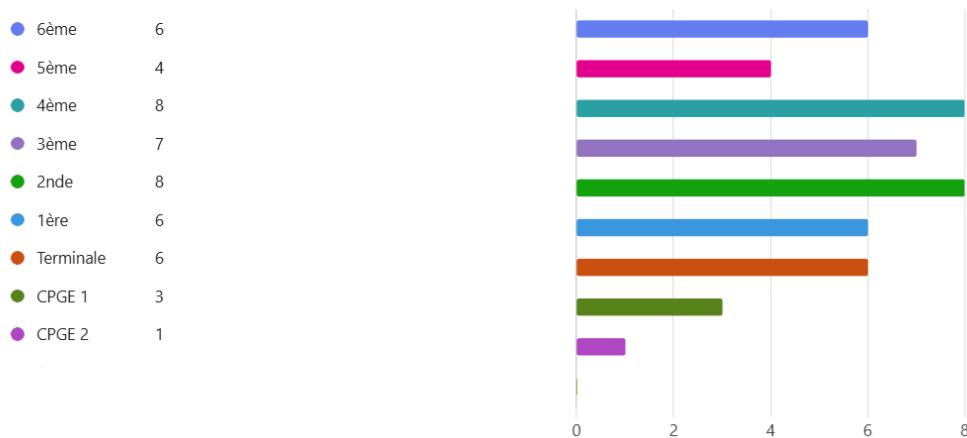
41.6% des enseignants ont répondu au questionnaire ce qui offre une bonne représentation de l'avis des enseignants.

96% des professeurs qui ont répondu, enseignent exclusivement à St-Stanislas.

84% des professeurs qui ont répondu ont un contrat à temps plein et 8% ont un contrat à temps partiel

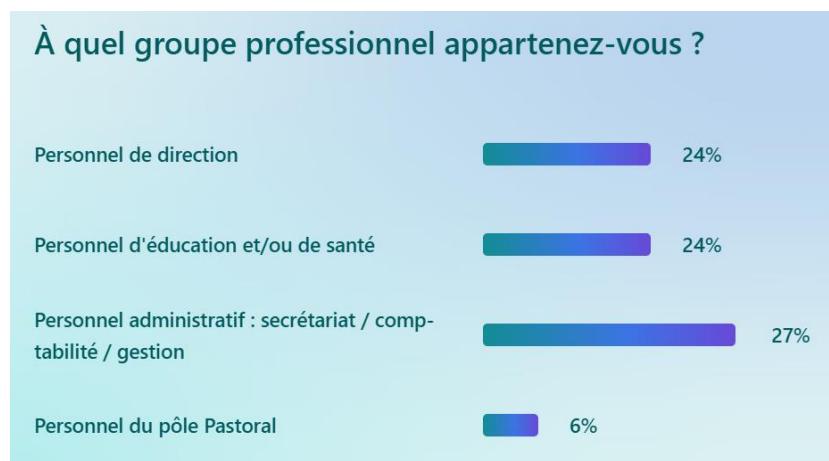
Les réponses des enseignants permettent de dresser un bilan assez représentatif de l'ensemble des niveaux :

4. Quel est le niveau de la classe ? (0 point)



○ Les personnels OGEC :

Les réponses des personnels OGEC permettent de dresser un bilan assez représentatif :



I - Apprentissage et parcours de l'élève

A. Réussite aux examens

Les taux de réussite au niveau du DNB ainsi qu'au baccalauréat sont excellents. Le taux de mention est également supérieur à la moyenne académique.

DNB	2021	2022	2023	2024
Nombre moyen de points au socle commun	339,4	336,4	328,1	NC
Valeur ajoutée / Académie	32,3	30,7	22,3	NC
Taux de réussite brut	99,5	98,9	100	98,8
Valeur ajoutée / Académie	8,4	7	6,3	NC

Baccalauréat	2021	2022	2023	2024
Taux de réussite brut	100	99,5	98,1	100
Valeur ajoutée / Académie	2,2	3,4	1,6	NC
Taux de mention	80,2	77,9	79,6	
Valeur ajoutée / Académie	9,4	14	15,2	

B. Orientation

Taux de passage en	2021	2022	2023	2024
2nde GT	92,6	89,3	89,2	90,4
Valeur ajoutée / Académie	29,9	28,1	28,2	29,8
2nde Pro	3,7	6,2	5,9	5,6
Valeur ajoutée / Académie	-13	-11,2	-11,6	-12,2

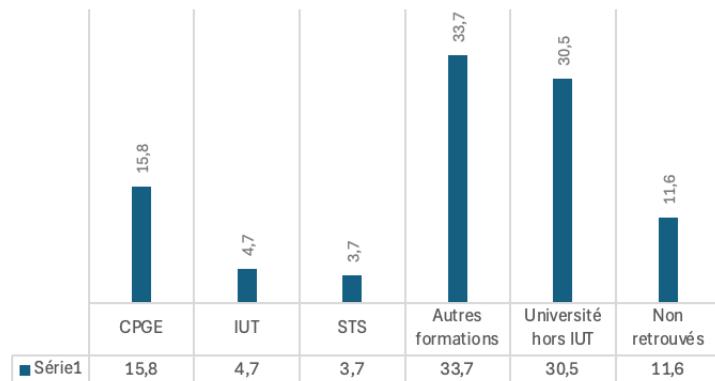
Taux de passage en	2021	2022	2023	2024
1ère GT	83,1	77,2	82,8	84
Valeur ajoutée / Académie	14,6	10,1	15,1	17,4
1ère STL	2,5	2	4,2	1,6
Valeur ajoutée / Académie	1,6	1,1	3,5	0,8

Une orientation très prononcée vers le lycée qui se prolonge pour la plupart jusqu'en terminale. Nous observons aussi un faible taux d'élèves s'orientant vers la voie professionnelle et la filière STL malgré les propositions faites aux familles des différentes filières présentées lors des temps d'information 3ème et 2nde ainsi que pendant les forums d'orientation.

De plus, les terminales réalisent des oraux d'orientation qui les aident dans la construction de leur avenir post-lycée.

Nous pouvons émettre comme hypothèse que l'orientation scolaire et l'IPS sont étroitement liés.

% DE POURSUITE DES ÉTUDES



Nous pouvons relever que 15,8% de nos terminales poursuivent leurs études vers les CPGE. Les 33% présents dans "autres formations" nous prouvent que les familles et les élèves sont relativement bien informés de la diversité du post BAC (Prépas intégrées, école de commerce, UCO...). Nous comptons aussi au sein de ces 33% les écoles d'arts, d'arts appliqués, de design... Nous expliquons ce résultat par le fait qu'au sein de notre établissement nous proposons la spécialité Arts Plastiques ainsi que l'option Cinéma Audiovisuel.

C. Enseignement et moyens :

- **Au collège :**

	2021	2022	2023	2024
Effectif	729	728	727	707
Nb divisions	24	24	24	24
H/E	0,96	0,95	0,96	0,97
Valeur ajoutée / Académie	-0,15	-0,16	-0,15	-0,16
E/D	30,4	30,3	30,3	29,5
Valeur ajoutée / Académie	4,3	4,1	4,1	3,4
E/S	28,3	28,3	28,2	NC
Valeur ajoutée / Académie	3,3	3,4	3,3	NC

Nos classes sont à effectifs plus nombreux que la moyenne académique.

L'E/S (Elève sur Structure signifie le nombre d'élèves devant un enseignant) est plus bas car tous nos groupes de sciences sont au maximum de 24 élèves (capacité d'accueil des labos, où se déroulent tous les cours y compris les cours théoriques).

- **Au lycée :**

	2021	2022	2023	2024
Effectif	888	842	865	895
Nb divisions	26	26	26	26
H/E	1,09	1,17	1,16	NC
Valeur ajoutée / Académie	-0,14	-0,07	-0,09	NC
E/D	34,1	31,3	31,9	32,4
Valeur ajoutée / Académie	30,5	30,3	30,1	30,1
E/S	27,8	25,9	26,5	NC
Valeur ajoutée / Académie	24,8	24,6	24,2	NC

L'E/S est plus faible en raison des effectifs des options, de certaines spécialités ainsi que la filière STL à maximum 16 élèves. De plus, l'ensemble des élèves bénéficient d'un laboratoire pour les sciences (cours et travaux pratiques) accompagné d'une équipe de laborantines qualifiées.

- **Au collège et au lycée**

Pour rester attractif, l'établissement propose :

- Différentes langues vivantes :
 - Anglais.
 - Allemand.
 - Espagnol.
 - Chinois.
 - Des options linguistiques :

Collège	Lycée
<ul style="list-style-type: none"> • Classes bi-langue anglais-allemand. • Classes bi-langue anglais-chinois. • Parcours Euro (4ème/3ème). • Latin (à partir de la 5ème). 	<ul style="list-style-type: none"> • LVC : Chinois • SELO en anglais pour les Mathématiques, Sciences et Histoire Géographie • SELO en chinois pour les Sciences Economiques et Sociales

- Des classes avec ateliers en 6ème : Sciences en cuisines, théâtre (en français et en anglais), EPS.
- Des classes à projet en Seconde : Arts et Patrimoine, Seattle, Médias notamment...
- Des options variées : théâtre, arts plastiques, cinéma audiovisuel, biotechnologiques notamment
- Une grande diversité des spécialités au lycée : 9 spécialités sur les 12 sont proposées. Notamment, l'arts plastiques au lycée pour laquelle nous sommes les seuls de l'enseignement privé en Loire-Atlantique à la proposer.

D. Evaluations



En 6ème et 5ème, les notes n'existent pas. Nous travaillons uniquement avec les compétences depuis la Réforme du collège en 2017. En 4ème et 3ème, les élèves sont évalués par le biais des notes et des compétences.

Au lycée, les élèves sont évalués par note. Les compétences exigées sont fixées en équipe en début d'année et intégrées au projet d'évaluation de l'établissement.

Par ailleurs, les enseignants complètent le bilan trimestriel par une appréciation.

Les modes d'évaluations et de corrections sont variés au sein de chaque discipline. En outre, un travail en équipe a été réalisé lors de journées pédagogiques sur l'évaluation par compétences.

Afin de mettre en condition les élèves et de les préparer aux examens, nous proposons des DNB blancs, des devoirs communs, des bacs blancs et des oraux avec participation des enseignants. Le personnel OGEC intervient dans l'évaluation des oraux de stage en 3ème.

A l'égard des modalités d'évaluation, les parents sont satisfaits et reconnaissent que cela les aide à suivre les progrès de leur enfant.

Le suivi compétences/notes/appréciations est facilité par la consultation très régulière d'Ecole directe. Par ailleurs, au collège, les bulletins du premier trimestre sont remis en mains propres lors de la rencontre Parents/Enseignants de décembre.

E. Parcours éducatifs au collège et au lycée

En complément des heures d'enseignement, les élèves suivent un parcours éducatif qui leur permet de développer des compétences, d'acquérir des connaissances en fonction des expériences, des rencontres auxquels ils participent.

Parcours citoyen	Parcours avenir
<ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique. Lutte contre le harcèlement (ambassadeurs de la paix). Stan'Amitié pour favoriser le "Vivre ensemble". PSC. ASSR 1 et 2. Séjours scolaires : sportif, culturel, linguistique. Engagement : délégués classes, groupes de réflexions, prévention réseaux sociaux, sensibilisation handicap. Conseil de classe : à partir de la 5ème, les élèves participent à l'ensemble du conseil de classe. Acteurs des commissions des aménagements des espaces, d'une réflexion menée sur le règlement intérieur et sur le livret de délégué. PIX. BDE. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation au village des métiers à Talensac pour les 4èmes. Participation au forum d'orientation pour les élèves de Troisième à Première. Stage en entreprise pour les 3èmes et les 2ndes . Possibilité des mini-stages. Oral de stage en 3ème. Immersion en STL pour les 3èmes et Secondes. Immersion en spécialité générale pour les Secondes.
Parcours artistique et culturel	Parcours santé
<ul style="list-style-type: none"> Collège au cinéma, carnet de voyage, rencontres d'artistes, slam, pièce de théâtre, chorale, lecture, rencontre avec des professionnels des arts, notamment. Enseignements optionnels au lycée : CAV, Arts Plastiques, Théâtre. 	<ul style="list-style-type: none"> S. Blocquaux sur les conduites numériques addictives. Atelier HPI en 6ème pour les élèves à Haut Potentiel Intellectuel. Intervention de la psychologue 2 fois par mois. EARS cycloshow en lien avec l'APEL Sésame en 2^{nde}. We are lovers en 5^{ème} Association sportive. La police nationale sur les conduites addictives en Troisième et Seconde.

Pour l'engagement des élèves dans les activités proposées par l'établissement, 1 lycéen sur 3 participe au BDE ou à l'AS.

Pour 85% des parents, les propositions pédagogiques permettent à leur enfant de progresser. En ce qui concerne les sorties pédagogiques, elles sont satisfaisantes pour 70% d'entre eux et insuffisantes pour 28%.

F. Numérique



Du matériel, des outils et du personnel expert constituent nos ressources en numérique :

- 1 Ordinateur + vidéoprojecteur par salle à usage des enseignants.
- 2 élèves par poste : 3 salles équipées + postes au CDI + 4 classes mobiles.
- 1 ordinateur pour chaque élève entrant en Seconde, est offert par la région PAYS DE LA LOIRE.
- Pack office en ligne pour tous les élèves via leurs adresses électroniques St Stanislas.
- 2 enseignants référents RUPN de la 6ème à la terminale.
- Certification PIX pour les collégiens, les lycéens et les CPGE.
- Les enseignantes documentalistes aident aussi les élèves dans l'utilisation des ordinateurs (bureautique et ESIDOC).
- Utilisation d'un intranet commun pour tous les enseignants (Sharepoint).

Néanmoins, le désengagement du conseil départemental fragilise tant les pratiques pédagogiques que le suivi éducatif. Une réflexion sur la suppression du double réseau est en cours.

G. Personnalisation des parcours et aides aux élèves à besoins éducatifs particuliers



En termes de charge de travail, sur la semaine, les élèves travaillent en moyenne une à deux heures par jour et deux à trois heures le week-end. Cela semble suffisant car 81% des élèves ne participent pas à un dispositif d'accompagnement de soutien à l'intérieur de l'établissement.

Pour les élèves qui en ont besoin, un accompagnement personnalisé est proposé en plus des cours. Cela prend diverses formes : travaux différenciés selon les aptitudes des élèves, en autonomie ou accompagné, sur l'organisation, les modalités d'apprentissage ... dans le cadre d'une pédagogie différenciée.

- **Pour l'ensemble des élèves :**

- SOS maths
- Partenariat avec Parkours (étude dirigée en petit effectif).
- Aide aux élèves à besoins particuliers
- Monitorat

- **Au collège :**

- 6ème : des groupes de soutiens (français et mathématiques) ont été mis en place mais les IPS de l'établissement ne nous ont pas permis de les généraliser.
- Le dispositif "Devoirs faits" s'installe progressivement. Cependant, les contraintes liées à la taille de l'établissement, les enseignants disponibles et l'emploi du temps des élèves/enseignants complexifie la mise en place de ce dispositif.

	2023-2024	2024-2025
Elèves inscrits	60	75
Nombre d'enseignants	3	5
Pactes	5	8

- Atelier EHPI en 6ème (Sophrologie, Arts Thérapie).
- Lecture avec le chien (LAC).
- Liaison CM2-6ème :

Afin de favoriser l'entrée en niveau Sixième, plusieurs temps forts sont organisés :

- Une journée d'immersion pour les CM1 et CM2 des écoles privées environnantes (Saint Nicolas et Saint Pierre).
- Une rencontre des enseignants de CM1 et CM2 des différents établissements (privés et publics) d'origine de nos futurs élèves de 6ème afin d'avoir un suivi dès le début de l'année.
- Des Portes ouvertes : mini séquences de cours (allemand, chinois, sciences, CDI, technologie, musique) pour les élèves de CM1/CM2 et visite de l'établissement effectuée par des 6èmes.

- **Au lycée :**

- Accompagnement Personnalisé en Français et en Mathématiques.
- Liaison 3ème-2nde.

Afin de favoriser l'entrée en Seconde, plusieurs temps forts sont organisés :

- Immersion 3ème en STL (découverte de la section assurée par les élèves de 1ère STL)
- Forum d'orientation
- Information/communication sur les Secondes à projets et les exigences attendues en Seconde

BILAN APPRENTISSAGE ET PARCOURS DE L'ELEVE

Points de vigilance et marge de progrès	Points d'appui et leviers
<ul style="list-style-type: none"> • Un manque d'investissement (formation et matériel) autour du numérique • Parcours Avenir à développer sur les niveaux Sixième, Cinquième et Quatrième • Certains élèves ou leurs parents se limitent dans les choix d'orientation : peu d'ouverture sur les parcours professionnels (malgré les propositions). • Travaux interdisciplinaires • Difficultés à savoir ce que les autres enseignants font (fonctionnement, projets etc.) • Pour la liaison CM2/6ème, à la rentrée prochaine, il n'y aura plus de "CLE" à Nantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des enseignants exerçant à la fois au collège et au lycée : un suivi facilité de l'élève • L'Accompagnement Personnalisé • Les Parcours éducatifs • La prise en charge des élèves à profils particuliers • Des projets pédagogiques et éducatifs transversaux • Des dispositifs d'évaluations • Des immersions pour les élèves
Contraintes	
<ul style="list-style-type: none"> • Désengagement du conseil départemental sur l'équipement informatique du collège • Difficulté de trouver des temps communs avec différents enseignants pour échanger et développer des projets • Beaucoup d'enseignants avec des niveaux différents • Taille de l'établissement qui peut ralentir la mise en place des actions et accentue le manque d'engagement de certains au sein de l'équipe éducative 	
Objectifs et actions à développer	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler les compétences transversales par le biais de travaux interdisciplinaires. • Enrichir les propositions d'Accompagnement Personnalisé. • Temps d'échange entre enseignants sur différents projets • Equipe Erasmus+ avec le projet "Classes ouvertes" : ce projet est intéressant pour échanger sur des méthodes, des projets entre les différentes disciplines et différents niveaux de classe.

II - Vie dans l'établissement et bien-être, climat scolaire

A. Les élèves au collège et au lycée

L'évaluation de l'ambiance générale révèle des retours majoritairement positifs. Environ 86% des élèves évaluent l'ambiance générale comme satisfaisante voire très satisfaisante. Globalement, ils ressentent un climat de confiance notamment pour aborder leurs difficultés scolaires, entre eux et avec l'équipe éducative. La confiance est marquée concernant les questions d'orientation, avec 77,5 % des élèves se disant à l'aise pour aborder ce sujet. Cela témoigne d'un accompagnement efficace et d'un environnement propice à ces échanges essentiels pour leur avenir.

Néanmoins 28,1 % des collégiens et 18% des lycéens évaluent le climat de confiance comme **moyennement satisfaisant**. Des efforts restent donc à faire.

Concernant le climat de sécurité, **au moins 85 %** des élèves se sentent en sécurité.

Les élèves ont majoritairement un ressenti positif concernant leurs relations avec les différentes personnes de l'établissement : enseignants, personnels de direction et d'administration, personnels de vie scolaire, personnel de santé, personnel d'accueil, d'entretien et de restauration.

Une majorité significative indique ne pas avoir été confrontée à des situations de moqueries, insultes ou harcèlement. Cependant, certains problèmes persistent car 25 % mentionnent des vols ou dégradations, et 30 % déclarent avoir subi des moqueries. **62 % des élèves** affirment se sentir en confiance pour en parler à un adulte. Parmi ceux ayant vécu ces expériences, **70 % estiment que les réponses apportées ont été plutôt voire totalement satisfaisantes**, témoignant d'efforts notables pour résoudre ces problèmes.

Pour l'accès à l'infirmérie, **35%** des élèves se déclarent **satisfait**, et **20%** sont **très satisfait**. Cette évaluation montre que l'accès à l'infirmérie, l'écoute apportée et les soins données sont appréciés mais l'amplitude horaire est jugée insuffisante.

Les élèves sont majoritairement satisfaits de la qualité de la restauration scolaire.

Sur le **temps du midi**, **50 %** des collégiens qui participent aux activités proposées se disent satisfaits. Enfin les retours sont largement positifs à propos des **temps festifs**, avec plus de **90 % des participants qui** sont satisfaits des moments festifs organisés : goûter de Noël, fêtes de fin d'année, remises des diplômes...

Ces réponses nous témoignent d'un réel engouement pour ces initiatives.

Cependant, on constate davantage d'insatisfaction à l'égard de **la propreté de l'établissement, les espaces de détente et de travail**. En particulier, la propreté des sanitaires est décriée.

B. Les élèves de CPGE.

Les étudiants des classes préparatoires sont globalement satisfaits par la restauration. Son coût est cependant un frein.

La quasi-totalité est satisfait par le climat de confiance, le climat de sécurité, la proposition d'un séjour à la montagne, les espaces de travail, la propreté, l'ambiance générale.

La communication avant d'intégrer les classes préparatoires, les stages de pré-rentrée et la proposition de soutien/ approfondissement sont des points forts et appréciés.

Concernant les moqueries, 23 % se disent ne pas être à l'aise pour en parler avec les adultes. 8 % estiment que la réponse apportée par les adultes n'est pas pertinente. 33% des étudiants qui y participent estiment que le dispositif de l'étude du soir est à améliorer.

C. Les parents.

Les parents sont majoritairement satisfaits de l'intégration de leur enfant dans l'établissement, des échanges concernant l'assiduité, la ponctualité et le comportement de leur enfant. De plus, le suivi éducatif fait par l'établissement est très apprécié des parents.

Ils sont également satisfaits voire très satisfaits de l'accompagnement de leur enfant en cas de souci de santé et/ou d'équilibre personnel :



Dans l'ensemble les parents sont satisfaits des propositions pédagogiques faites par l'établissement que ce soit pour les langues, les spécialités ou options. Il en est de même pour la gestion du matériel pédagogique, de l'équipement informatique et de la prise en charge des besoins scolaires spécifiques de l'élève. Cependant, les parents jugent les classes trop chargées en termes d'effectif.

En ce qui concerne la vie dans l'établissement, les parents sont tout à fait satisfaits de l'accès à l'établissement (transport en commun, vélo) : 95% des parents sont satisfaits voire très satisfaits de la sécurité, dans l'établissement, et 82% sont satisfaits voire très satisfaits de la sécurité aux abords de l'établissement. De plus, tous les matins, les élèves sont accueillis dès le porche, par les membres de la direction et de la vie scolaire. Cette présence est appréciée par les familles et participe à assurer une sécurité aux abords de l'établissement.

D. L'équipe enseignante.

• Le Numérique

Concernant les outils numériques, 75% des enseignants ont recours aux outils numériques en classe. 96% estiment avoir un bon niveau de maîtrise des outils numériques. Cependant, 70% des enseignants qui ont répondu estiment que le matériel informatique disponible est insuffisant et que cela rend difficile l'usage de l'informatique par les élèves pendant les activités en classe.

78% des élèves utilisent parfois les outils numériques dans le cadre du travail personnel. Les élèves sont donc formés à les utiliser sans que cela soit trop important, ce qui serait nuisible pour leur santé (l'exposition aux écrans) et pourrait accroître les inégalités entre élèves face à l'accès au numérique.

• Suivi et Projets

Plus de 85% des enseignants échangent régulièrement avec les personnels de l'établissement sur les objectifs pédagogiques communs afin de suivre les progrès des élèves, notamment au sein d'une même classe. Cet échange est profitable à l'accompagnement des élèves dans ses apprentissages et son orientation.

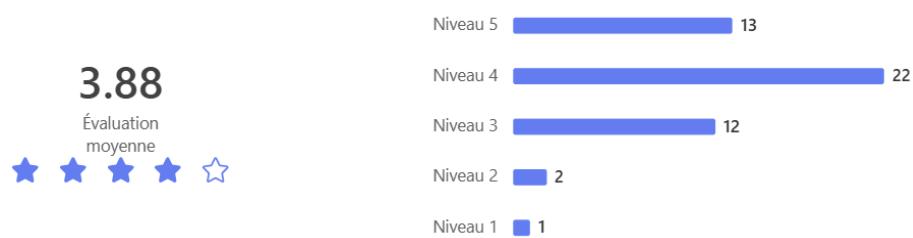
De nombreux projets collaboratifs (enseignants et personnel OGEC) sont déjà en place au sein de l'établissement. Le principal obstacle au développement de nouveaux projets est le manque de temps car bon nombre d'enseignants sont déjà investis dans cette démarche.

• Climat scolaire vu par les enseignants

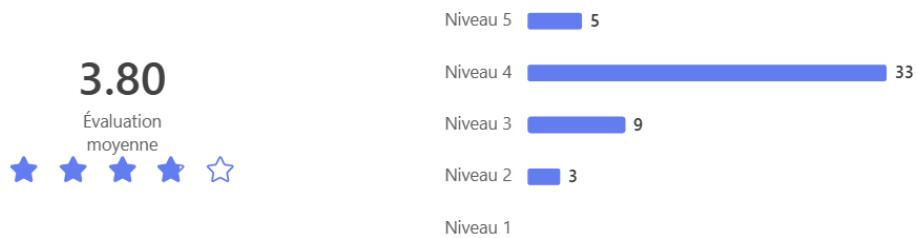
18. Sur une échelle de 1 (très mauvaise/faible) à 5 (très bonne/élèvée), comment évaluez vous la motivation des élèves ? (0 point)



20. Sur une échelle de 1 (très mauvaise/faible) à 5 (très bonne/élèvée), comment évaluez vous l'ambiance d'apprentissage en classe ? (0 point)



38. Sur une échelle de 1 (très mauvaise/faible) à 5 (très bonne/élevée), comment évaluez vous le bien être général des élèves ? (0 point)



• Bien-être des enseignants

Ce climat scolaire rejaillit sur le relationnel entre les différents acteurs de la communauté éducative. La conséquence est que 90% des enseignants qui ont répondu souhaitent rester dans l'établissement.

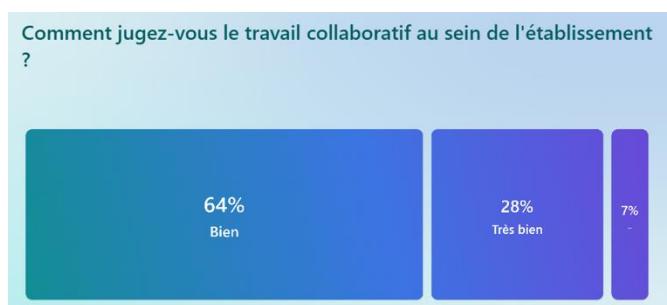
Concernant les équipements mis à disposition (entretien des locaux, espaces de travail et de repos), les enseignants les évaluent comme pas suffisamment adaptés aux besoins. En effet, les enseignants les évaluent satisfaisants à 55% en moyenne.

Le corps enseignant évalue positivement le service proposé par la restauration (84% de satisfaction).

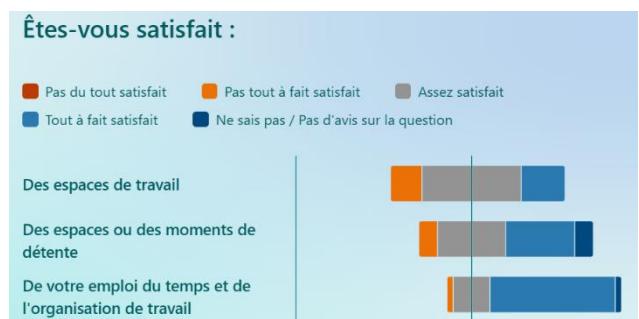
Les enseignants apprécient les moments de convivialité (86% de satisfaction). Plusieurs temps festifs de cohésion sont proposés : soirée d'intégration, temps de noël, la journée de fin d'année de l'OGEC, goûter de Noël, fêtes de fin d'année, remise des diplômes...

E. Le personnel non-enseignant.

Concernant le travail collaboratif, le personnel non-enseignant l'estime globalement très satisfaisant :



Le relationnel au sein de la communauté éducative est également jugé très satisfaisant par le personnel non-enseignant (note de 4.24/5). Par ailleurs, le personnel non-enseignant est majoritairement satisfait de son emploi du temps, de l'organisation de travail et des temps de cohésion. Une réflexion est à mener sur les espaces de travail (bureaux...) mis à disposition.



BILAN VIE DANS L'ETABLISSEMENT ET BIEN-ÊTRE, CLIMAT SCOLAIRE

Points faibles	Points d'appui et leviers
<ul style="list-style-type: none"> Propreté et vétusté des salles de classes. Quelques dégradations du mobilier et du matériel. Horaires d'ouverture de l'infirmérie perçus comme insuffisants. (9h15 – 16h15 sauf le mercredi). Des espaces de circulation vieillissant et un préau en mauvais état. Effectifs des classes chargés du point de vue des parents. Matériels informatiques insuffisants ce qui rend difficile leur usage pendant les activités scolaires. Les nombreux projets pédagogiques sont chronophages (fragilité de la pérennité des projets). 	<ul style="list-style-type: none"> Travaux structurants dans l'établissement (2024/2026) et travail avec les élèves dans le cadre de commissions de réflexion sur les espaces. Cours arborées Des espaces spécifiques notamment pour les niveaux sixièmes Agrandir et moderniser l'infirmérie et l'espace d'accueil. Bonne formation de nos élèves (PIX) Projets collaboratifs Climat de sécurité Climat de confiance La restauration scolaire Les temps pédagogiques qui favorisent la cohésion. Le suivi éducatif et pédagogique Les propositions pédagogiques Accueil le matin par les membres de la direction L'accessibilité pour venir à l'établissement Parking privé et sécurisé, apprécié par l'ensemble du personnel de l'établissement. Côté enseignant, un bon niveau de maîtrise des outils numériques
<p>Contraintes</p> <ul style="list-style-type: none"> Infirmerie "vétuste", à l'étroit mais très appréciée par les élèves (beaucoup de passages) Dégradations occasionnelles dans les toilettes Surveillance difficile. 	
<p>Objectifs et actions à développer</p>	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la communication auprès des élèves et des familles (notamment sur les horaires de l'infirmérie). Développer les moyens de surveillance Poursuivre l'enrichissement du parcours Avenir Améliorer les espaces de vie et de travail Améliorer la formation des élèves délégués

III - Environnement de l'institution et partenariat

A. Les parents dans la vie de l'établissement :

- A l'occasion des réunions de rentrée et des entretiens de suivi (orientation, résultats scolaires, suivi éducatif notamment)
 - En tant que "parent correspondant" (présence en conseil de classe notamment) : 2 parents par classe soit 98 parents impliqués.
 - Au sein de l'APEL (Association des parents d'élèves de l'enseignement libre) Nombre d'adhérents parents de l'APEL : 1200
 - Formation des parents correspondants.
 - Participation au conseil d'établissement : (2 à 3 parents).
 - Participation au conseil pastoral (2 à 3 parents).
 - Participation au conseil de discipline (2 à 3 parents).
 - Participation aux conférences, interventions/préventions/orientations.
 - Animation d'atelier d'écriture de CV et de lettre de motivation pour les élèves de terminale pour le dossier Parcoursup.
 - Participation au forum des métiers, environ 70 parents pour l'édition 2025.
 - Présence de l'APEL à nos portes ouvertes.

En moyenne, les parents interrogés évaluent à 4.1/5 leur niveau de satisfaction concernant l'accompagnement de leur enfant (échanges, suivi scolaire et éducatif).

B. La formation de l'équipe éducative :

Au cours de l'année 2023-2024, l'ensemble du personnel enseignant et non-enseignant a suivi une formation avec l'institut AUBEPINE. Cette formation a permis à l'équipe de s'interroger sur l'évolution de la communication par rapport à la société d'aujourd'hui : entre membres de la communauté éducative et avec les familles (analyses transactionnelles). Des études de cas notamment sur la communication non-violente, ont permis de faire évoluer les pratiques et de répondre à une demande du personnel (évoquée lors de journées pédagogiques antérieures).



C. La formation des enseignants :

La majorité des enseignants ayant répondu au formulaire a participé au cours des 12 derniers mois, à des formations en interne (56%) telles que des ateliers (prise en main des outils numériques) ou conférences pédagogiques (notamment la communication interne, l'harmonisation des compétences au collège, les conseils de classe...).

Pour 34% des enseignants, cela a eu un impact très positif sur leur façon d'enseigner et pour 52%, cela a eu un impact modérément positif.

La direction soutient et encourage son équipe enseignante à se former. Aucun enseignant qui a répondu n'a mentionné que l'avis du chef d'établissement a été un frein à l'accès à la formation.

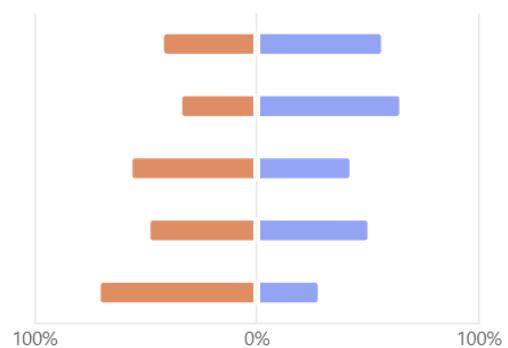
Pour les enseignants qui n'ont pas suivi de formation au cours des 12 derniers mois, cela est principalement dû à un manque de temps (48%).

26. Aimeriez-vous bénéficier de formations sur les thématiques suivantes ? (0 point)

[En](#)

● Oui ● Non

Pratiques d'évaluation des élèves
Gestion de la classe et du comportement
Prise en charge d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
Enseignement de compétences transversales
Conseil et orientation scolaire et professionnelle des élèves



D. La formation du personnel non-enseignant :

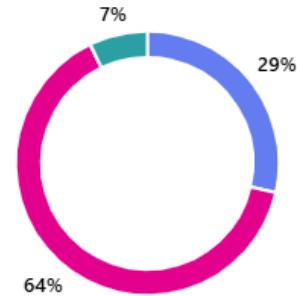
Il n'y a pas de demande de formation individuelle à venir. De plus, 86% des personnes interrogées évaluent leurs compétences numériques à un niveau satisfaisant voire très satisfaisant.

Ce constat s'explique :

- Le personnel a bénéficié de formations aux outils numériques qui se font faites en interne avec les RUPN (office 365, Intranet) ou avec des prestataires externes (APLIM : Charlemagne notamment).
- Des temps de réflexion en équipe ont été organisés en interne sur les choix des outils (93% du personnel non-enseignant est satisfait du temps de travail collaboratif)
- Par ailleurs, l'équipe est présente depuis quelques temps et de ce fait déjà formée.

4. Comment jugez-vous le travail collaboratif au sein de l'établissement ?

Très bien	8
Bien	18
Pas assez bien	2
Pas d'avis	0



- Un point de vigilance devra être porté sur le manque de temps manifesté par les enseignants pour se former.
- Réinterroger régulièrement les besoins en formation auprès de l'équipe, que ce soit sur la maîtrise des outils ou l'accompagnement éducatif auprès des élèves.

E. La communication interne à l'établissement :

- Chaque membre de l'équipe éducative s'est vu attribuer un compte OFFICE365, une adresse électronique dédiée à la communication interne.
- Toutes les semaines, l'équipe reçoit les "brèves" de la semaine à venir (qui retrace les points essentiels en termes d'actions pédagogiques et vie de l'établissement).
- En fin d'année scolaire un calendrier de l'année scolaire suivante est établi avec des représentants de toute l'équipe éducative (matières, vie scolaire, pastorale). Ce calendrier "Filaire" qui comprend les différents événements particuliers de l'établissement est à disposition de l'ensemble de l'équipe éducative et est mis à jour régulièrement.
- Pour faciliter le partage de documents : un espace Intranet a été déployé depuis la rentrée 2024.
- La communication informelle est facilitée par une salle des professeurs unique pour les enseignants du collège, du lycée et des classes préparatoires. Les professeurs d'EPS, n'ayant pas de salle spécifique, profitent de la convivialité de la salle des professeurs. Les professeurs de sciences y sont moins présents car ils profitent des salles qui jouxtent les laboratoires.
- La salle de restauration commune à l'ensemble de l'équipe éducative permet des échanges entre les personnels enseignants et non enseignants.

F. La communication entre l'équipe éducative, les élèves et les familles :

- Canal principal pour le collège et le lycée : La messagerie ECOLEDIRECTE.
- Le carnet de correspondance.
- Une réunion de rentrée par classe.
- Une soirée de rencontre parents professeurs.

G. La communication externe.

En termes d'outils médiatiques, la communication externe passe par un site internet et des pages sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, LinkedIn). De plus, les Portes Ouvertes sont une vitrine non-négligeable pour faire connaître et mettre en valeur ce qui est vécu dans l'établissement. A cette occasion, un concours d'affiches est organisé en Sixième et des encarts dans la presse écrite sont publiés.

Concernant les classes préparatoires, l'établissement est présent dans les salons de présentation des filières de l'enseignement supérieur.

H. Les partenariats au sein des bassins d'éducation

- **Les partenariats avec d'autres établissements primaires :**

- Une journée immersion sportive avec les écoles St Pierre et St Nicolas (établissements de la clé).
- Initiation à l'allemand et au chinois par nos enseignants dans les écoles St Pierre et St Nicolas.

- **Les partenariats avec d'autres établissements secondaires :**

- Un conventionnement avec le lycée Blanche-De-Castille pour l'option chinois.
- Un conventionnement avec le lycée Talensac : internat, options (arts plastiques, management), orientation (forum orientation, village des métiers, immersion STMG, ST2S)
- Une immersion en STL est proposée à tous les collégiens intéressés et entrant au lycée
- Une immersion est également proposée pour l'ensemble des Classes Prépa.
- Un partenariat avec les lycées St-Dominique et l'Externat-Chavagnes : une formation au supérieur scientifique pour les Terminales

- **Les partenariats avec des établissements du supérieur :**

- Un partenariat CPGE privées nantaises et de l'Académie (salons etc.)
- Un partenariat avec Centrale Nantes (Khôlleurs, tutorat CPGE).
- Un partenariat avec des khôlleurs enseignants en CPGE ou à l'Université, des élèves ingénieurs, des doctorants et enseignants issus de lycées publics/privés

I. Les partenariats avec les collectivités territoriales, les institutions publiques et les associations

- **Les projets pédagogiques proposés par les collectivités :**

Au sein du corps enseignant, la moitié a répondu avoir une bonne visibilité sur les appels à projets des collectivités, d'autres services de l'Etat ou de partenaires extérieurs qui soutiennent les projets collaboratifs. Néanmoins en moyenne 64% des enseignants ne mettent pas en place des projets avec des partenaires extérieurs. Cela est notamment dû au manque de temps.

- **La collaboration avec les instances éducatives :**

- La Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique (DDEC)
- La Mission d'Insertion des Jeunes de l'Enseignement Catholique (MIJEC)
- Le service psychologique de la DDEC.
- Les Accompagnants d'élèves en situation d'handicap (AESH) missionnés par le rectorat.
- Organisations Professionnelles de chefs d'établissements.
- Renasup
- Rectorat
- PrépaOuest (Association des CPGE privées de Bretagne, Normandie et Pays de la Loire).

- **La collaboration avec les associations et entreprises :**

- Associations membres de la communauté éducative : l'Amicale St-Stanislas, l'APEL, l'OGEC, l'Association propriétaire, Saint Stan solidaire.
- Associations et partenaires qui interviennent auprès des élèves et des familles pour des actions de prévention : Sésame, Police nationale, Police Municipale, "We are lovers", Stéphane BLOCQUAUX (Université Catholique de l'Ouest), le PSC.
- PARKOURS

- **Un établissement ouvert sur l'international :**

- Immersions pour les élèves de l'établissement et accueil d'élèves étrangers.
- Certifications : Schülermeisterschaft, HSK, Cambridge, DELE.
- Parcours euro : DNL en anglais et SELO SES en chinois.
- Echanges scolaires : La Corogne, Istanbul, Seattle, Cadix
- Label Erasmus +
- Stages d'observation pédagogique et éducatif ERASMUS + pour le personnel enseignant et OGEC

- **Perspectives**

Liens Ecole - Famille :

- Développer les temps conviviaux au sein de la communauté éducative (barbecue de la rentrée, vente de sapins de Noël)
- Proposer des rencontres plus fréquentes avec l'ensemble de l'équipe pédagogique en insistant sur la possibilité qu'ont les familles de contacter directement les interlocuteurs nécessaires (en visio-conférence, en entretien téléphonique)

Formation continue :

- 57% des enseignants aimeraient bénéficier de formation supplémentaire sur la prise en charge des besoins spécifiques.
- 71% des enseignants aimeraient bénéficier de formation sur le conseil et l'orientation scolaire et professionnelle des élèves.

- En moyenne, 53% des enseignants souhaiteraient être davantage formés à l'usage pédagogique sur les outils numériques.
- Améliorer la collaboration entre enseignants notamment par la co-formation (observation entre pairs).
- Encourager à l'harmonisation des exigences au sein d'une même discipline.

Numérique :

- Améliorer la maîtrise et le développement de l'Intranet qui a été lancé en cette rentrée 2024.
- Poursuivre le travail sur la gestion des mails : objet à clarifier, destinataires plus ciblés, délai de réponse notamment.

Communication :

- Renforcer la communication externe pour valoriser ce qui se fait dans l'établissement, les actions qui sont réalisées, les projets et les temps forts vécus par les élèves, du collège aux classes prépa y compris à destination de tous les parents car un certain nombre n'ont pas connaissance de tout ce qui s'y fait.
- Rendre visibles des actions réalisées pourrait rendre l'établissement plus attractif. (Newsletter APEL, réseaux sociaux)

IV - Acteurs de l'établissement et stratégies

Deux stratégies d'établissement ont été identifiées :

- Accompagner les élèves dans un cadre bienveillant afin qu'ils deviennent des adultes responsables et à l'écoute ainsi que des acteurs de leur parcours et de leurs projets en devenir
- Promouvoir le bien-être et en faire un atout pour l'attractivité de l'établissement

A. Constat

Au sein de l'établissement, plusieurs propositions d'engagement et d'activités sont proposées aux élèves et contribuent à développer les deux stratégies précitées.

Les élèves délégués (2 à 3 par classe) prennent pleinement leur place dans notre projet d'établissement. Ils font le lien entre les enseignants et les élèves de leur classe, entre la vie scolaire et les élèves pour les modifications d'emplois du temps et pour les évènements de l'établissement.

Les élèves peuvent participer :

- A la réécriture du projet d'établissement,
- Au conseil pastoral,
- Aux commissions des délégués,
- Aux clubs,
- Aux portes ouvertes,
- Au Bureau Des Élèves.

Au collège, 15% des élèves ont pris part à ces dispositifs. Au lycée, 10% des lycéens ont pris part aux actions du BDE.

Des projets au sein de ces instances contribuent à renforcer le sentiment d'appartenance :

- Un tee-shirt est distribué à la rentrée aux Sixièmes et aux Seconde
- Une boutique en ligne
- Des journées de cohésion en Sixième, Troisième et Seconde
- Des journées qui clôturent le parcours du collégien et du lycéen
- Les compétitions de l'Association Sportive pouvant aller jusqu'aux championnats nationaux
- Mise en place de sweat par promo pour les Terminales et les classes CPGE
- Des casquettes spécifiques aux Portes Ouvertes
- Clubs : Bridge / Échecs avec participation aux différents championnats scolaires
- Le BDE propose plusieurs temps festifs à Noël, la Stan'Amitié en mars notamment
- La commission de réflexions sur les espaces de travail et de détente (collégiens et lycéens)
- Le monitorat
- Animations pastorales (Brico'Pasto, StanAfrique, Crypto'Pasto, déjeuners débats, préparation sacrements)
- Ambassadeurs de la Paix : Des collégiens formés par l'Association AROEVEN accompagnés d'adultes jouent un rôle de médiateurs dans la lutte contre le Harcèlement.

Cela permet aux élèves de développer des compétences dans la conduite de projet : travailler en équipe et fédérer, apprendre à s'organiser et anticiper, exercer sa créativité, exercer son esprit critique.

Ces dispositifs sont des points d'appui appréciés des élèves. En effet, seuls 5% des élèves ne semblent pas satisfaits de ces propositions.

En outre, en plus des heures d'enseignement, l'équipe enseignante met en œuvre des propositions pédagogiques pour permettre aux élèves de devenir des adultes engagés dans leur vie professionnelle. Actuellement, il existe des dispositifs disciplinaires complémentaires :

- L'Association Sportive,
- S.O.S Maths,
- L'Accompagnement Personnalisé en Français, en Mathématiques et méthodes de travail notamment
- Devoirs faits
- Approfondissement et soutien en CPGE.
- Conférences

Par ailleurs, des temps forts d'orientation sont organisés et adaptés aux différents niveaux et profils :

- Village des métiers en Quatrième
- Stage en milieu professionnel ou associatif obligatoire en Troisième (avec oral de stage menant à une réflexion sur l'orientation) et en Seconde.
- Forum des bacs en Troisième et Seconde pour découvrir les différentes filières de baccalauréat
- Forum des étudiants pour découvrir les parcours d'études supérieures
- Conférence sur les institutions du supérieur pour identifier les caractéristiques de chacune
- Forum des métiers pour découvrir des univers professionnels variés
- Ateliers CV et lettres de motivation

Enfin, l'équipe éducative accompagne les élèves pour qu'ils respectent les valeurs de l'établissement et les règles du vivre-ensemble (AG des délégués, AG des élèves par niveau à raison de 2 fois par an).

Néanmoins, il convient d'être vigilant sur certains aspects :

- Certains élèves délégués peuvent se sentir démunis, peu voire pas pris en compte lors des conseils de classe.
- Les élèves porteurs de projets peuvent avoir besoin d'outils, de stratégies et d'organisation pour structurer et mener à bien leurs projets.
- Faire en sorte que l'ensemble des élèves aient toutes les informations en lien avec leur orientation au cours de leur parcours scolaire.

Perspectives

Actions envisagées	Processus	Formations / accompagnements souhaités	Calendrier
<p>Améliorer la formation des élèves délégués titulaires et suppléants : l'implication dans un conseil de classe, la communication non-violente et la gestion des conflits, la médiation par pairs et entre élèves/enseignants</p>	<p>Au moins un temps de cohésion</p> <p>Au moins une formation en début d'année</p>	<p>Accompagné par RVS, AVS et PP</p> <p>Par un organisme extérieur</p>	<p>En octobre après les élections sur une journée pour le lycée et ½ journée pour le collège</p> <p>2 jours de formation en ateliers (1 jour collège/1 jour lycée)</p>
<p>Améliorer la formation pour porteurs de projet (élèves) : les outils de conduite de projet</p>	<p>Au moins une formation en début d'année sur la conduite de projet</p>	<p>Accompagné par RVS, AVS</p>	<p>Fin septembre après les AG de niveaux</p> <p>½ journée de formation en ateliers ou réunion, à adapter en fonction des niveaux.</p>
<p>Proposer davantage d'heures d'accompagnement personnalisé</p>	<p>Minimum 1 heure par semaine, toutes classes confondues</p>	<p>Animé par l'équipe pédagogique</p>	<p>Dès début octobre, après les pré-conseils ou bilan classe fait par les PP.</p>
<p>Enrichir le parcours Avenir : éducation, prévention, protection, orientation. Cela doit se faire en fonction des besoins identifiés</p>	<p>A démarrer à partir du cycle 4.</p> <p>Fin de 5ème, une vie de classe avec une présentation de la 4ème au BAC G ou Pro.</p> <p>En 4ème, un mini forum d'orientation, portes ouvertes, mini stage (immersion/entreprise)</p>	<p>Animé par le coordinateur, le PP, le DA et l'équipe pédagogique</p>	<p>En 5ème, au mois de mai.</p> <p>En 4ème, au mois de janvier</p>

	<p>En 3ème/2nde/1ère, garder ce qui existe (stage, forum d'orientation, travail avec le PP en vie de classe)</p> <p>En terminale, poursuite du travail avec les enseignants référents et immersion en étude supérieure</p>		<p>Toute l'année pour les 3ème/2nde/1ère/T^{ale}</p>
--	--	--	--

B. La communauté éducative

- **Les parents, partenaires indispensables dans l'accompagnement pédagogique et éducatif.**

Constats :

Il leur est régulièrement proposé des rencontres :

- Des réunions de rentrée où les temps forts et les exigences pédagogiques leur sont présentés au collège, au Lycée et en CPGE.
- Des entretiens parents/professeurs au collège et entretiens orientation au lycée.
- Des rendez-vous ponctuels en présentiel ou téléphoniques à la demande de l'enseignant ou des parents.

Ceux qui le souhaitent peuvent s'impliquer dans certaines missions :

- Le rôle de “parent correspondant”, des personnes ressources engagées et formées qui permettent de développer une relation de confiance entre l’équipe pédagogique et les familles. Lors des conseils de classe et de discipline, ils sont sources de conseils et d'aides au discernement. A ce titre, ils sont des exemples d'engagement aux yeux des élèves. De plus, les élèves délégués sont eux aussi présents au conseil de classe pour représenter leurs camarades. Depuis cette année, comme les élèves délégués de lycée, les délégués de 4ème et 3ème participent à l'intégralité des conseils, concernant le niveau 5ème c'est le cas dès le 2ème trimestre.
- Les parents engagés dans l’APEL contribuent à promouvoir le bien-être au sein de l’établissement par l'accueil des nouvelles familles notamment à l'occasion du barbecue de rentrée, l'aide à la formation des parents correspondants, à la participation au financement d'action de prévention (conférence

niveau 4ème, ambassadeurs de la paix) et à des activités sur la pause méridienne. Ils facilitent aussi la communication entre les familles de l'établissement.

- **L'équipe éducative engagée dans l'accompagnement pédagogique :**

Constats :

Elle met en place différentes instances pour faire évoluer l'accompagnement.

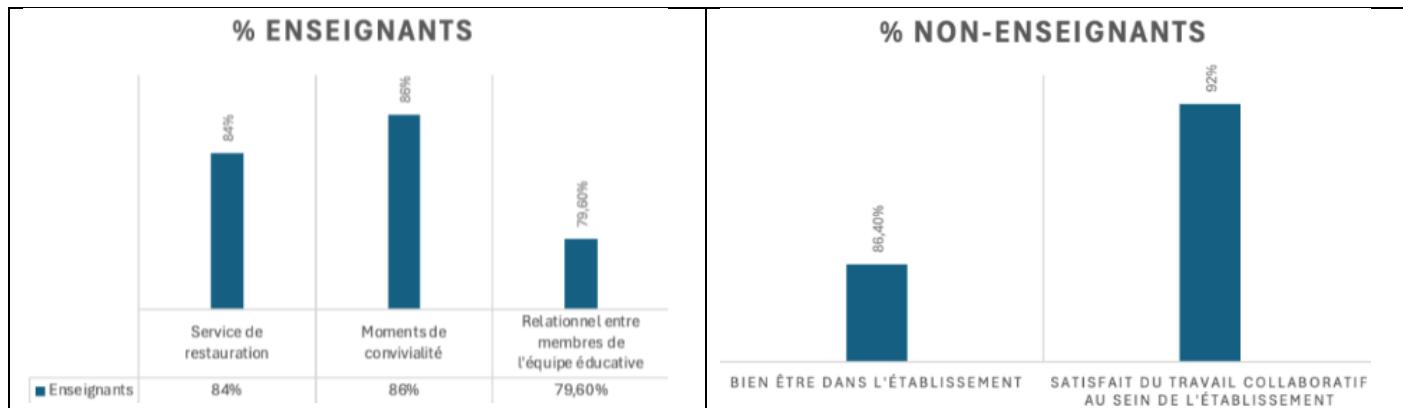
- 53 enseignants (sur 115) ont la mission de professeur principal.
- Afin d'organiser les actions pédagogiques de chaque niveau, les 6 coordinateurs de niveau travaillent en collaboration avec les équipes enseignantes, la direction et le personnel non-enseignant.
- Des AESH pour accompagner les élèves ayant besoin de davantage d'accompagnement
- Des pôles structurent également les dispositifs mis en œuvre : le pôle santé, le pôle international, le pôle culture, le pôle orientation notamment.

Par ailleurs, 90% des enseignants et 85% du personnel non-enseignant qui ont répondu souhaitent rester dans l'établissement. C'est est un point fort dans l'accompagnement des élèves.

- **L'équipe éducative manifeste un sentiment de bien-être général**

Constats :

Dans la grande majorité, le personnel est très satisfait de son environnement professionnel :



Afin de veiller à un cadre de travail serein, un Comité Social et Economique (CSE) est élu tous les quatre ans. Il permet notamment de questionner les conditions de travail et favorise la discussion avec la direction.

Ce sentiment de bien-être se ressent sur la stabilité et pérennité de l'équipe (pour rappel, plus de 80% du personnel souhaite rester au sein de l'établissement).

Il convient d'être vigilant sur certains aspects :

- La communication envers les familles tend à manquer de clarté et le flux est parfois trop important.
- Malgré les enseignants plutôt formés et/ou informés à prendre en compte le nombre d'élèves à besoins particuliers en augmentation, leur réussite et leur accompagnement nécessitent un investissement supplémentaire. Les enseignants expriment leurs difficultés à mettre en œuvre la différenciation et l'accompagnement.
- L'IA est utilisée de plus en plus par les élèves plus ou moins à bon escient dans les différents travaux des élèves.

Perspectives

Actions envisagées	Processus	Formations / accompagnements souhaités	Calendrier
Maintenir la veille éducative pour se former à la gestion de l'intelligence artificielle (I.A.)	Formation en AG de pré-reentrée et fil rouge sur les journées pédagogiques	Organisme de formation	Pré rentrée en Août 2025, et journées pédagogiques fixées dans le calendrier annuel (février/mai)
Poursuivre l'accompagnement et la prise en charge des élèves dans le cas des besoins éducatifs particuliers et de la situation d'handicap	Atelier d'organisation pour les TDA, de la méthodologie, apprendre à apprendre	Enseignants	1 heure par semaine
Améliorer la communication avec les familles sur le suivi scolaire et l'orientation des élèves (outils, temps forts...)	Une newsletter	Conseil de direction et coordinateurs + service communication + un groupe d'élèves	Mensuel
Améliorer le travail en section disciplinaire	A définir en fonction des besoins	Chaque équipe disciplinaire	A minima : un temps en pré-reentrée et 1 soirée pédagogique

C. L'attractivité de l'établissement

Constats :

Le rayonnement de l'établissement prend appui sur :

- Forte implication des élèves (engagement dans la vie de l'établissement)
- Une cour et des salles de classe spécifiques sur le niveau 6ème.
- Les ateliers en 6ème.
- Les séjours pédagogiques sportifs, culturels et linguistiques.
- Les Secondes en mode projet.
- La spécialité Arts plastiques.
- La STL, spécialité biotechnologie.
- L'accompagnement des élèves.
- L'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Le pôle international.
- Les CPGE: résultats et attractivité en progression.
- Espace réservé aux étudiants CPGE.

- Une restauration reconnue / Self et Cafétéria
- Un cadre de vie arboré en centre-ville.
- Un parking privé pour le personnel.
- Infrastructures EPS sur le site.
- Amphithéâtre.
- Résidences étudiantes.
- La chapelle.
- Salle de repos OGEC et enseignants.
- Salle à manger.
- Salle des professeurs commune.
- Implication des parents dans les différentes associations de l'établissement.

Il convient d'être vigilant sur certains aspects :

- Dans le domaine du bien-être au travail :
 - Les espaces de travail : 54% des enseignants qui ont répondu estiment qu'actuellement l'accès aux espaces de travail n'est pas suffisant. Répondre à ce besoin permettrait de faciliter les travaux collaboratifs en dehors des salles de classe.
 - L'entretien des locaux
 - Les espaces de repos
 - La disponibilité du matériel informatique
 - L'état de l'immobilier et du mobilier.
- Dans l'accueil des élèves :
 - Le coût de la scolarité et de la restauration pour les familles qui peut s'avérer être un frein à l'accueil de certaines familles.
 - La situation géographique en centre-ville corrélée à des difficultés d'accès et des images d'insécurité.
 - La concurrence d'autres établissements.
 - La baisse démographique.

Perspectives :

Actions envisagées	Processus	Formations / accompagnements souhaités	Calendrier
Améliorer un espace de vie agréable et accueillant : agrandissement des locaux, rénovation des espaces de travail, aménagement des espaces extérieurs	Travaux Poursuivre le travail avec les commissions d'élèves	RVS, AVS	Minimum 2 fois par trimestre
Renforcer la communication pour valoriser les atouts de l'établissement et renforcer l'attractivité de l'établissement sur son territoire	Poursuivre ce travail	Intervention d'une agence de communication Commission avec membres de l'équipe éducative	Lors d'un CODIR en début d'année Journée de pré-reentrée, temps pédagogiques en novembre, janvier et printemps
Promouvoir l'ouverture culturelle en maintenant les projets tout en assurant leur continuité	Continuer l'existant	Pôle culture et pôle international	Toute l'année
Accentuer les actions liées au développement durable	EMC Sciences Géographie	Enseignants	Toute l'année

CONCLUSION

Bénéficiant d'une forte reconnaissance de la part des familles et des élèves, Saint Stanislas doit relever le défi de l'immobilier et des équipements. Sans soucis de recrutement depuis un certain nombre d'années, l'équipe doit s'interroger sur les raisons qui amènent à la diminution du nombre d'élèves en cette rentrée en sixième, et dans une moindre mesure en seconde. Les conséquences liées à la baisse de la démographie vont obliger l'établissement à développer son secteur de recrutement pour se faire connaître et reconnaître auprès des familles.

Je tiens à remercier vivement tous les collègues, et plus particulièrement le conseil de direction élargi, qui ont participé très activement au travail de rédaction et de réflexion de cette autoévaluation très riche en enseignements. Avec une équipe éducative stable et investie, des classes préparatoires dont l'excellence est reconnue, un état d'esprit empreint de bienveillance, un immobilier adapté, Saint Stanislas rassemble beaucoup d'atouts pour pouvoir réussir. Les lignes directrices à suivre pour la communauté éducative pourraient être :

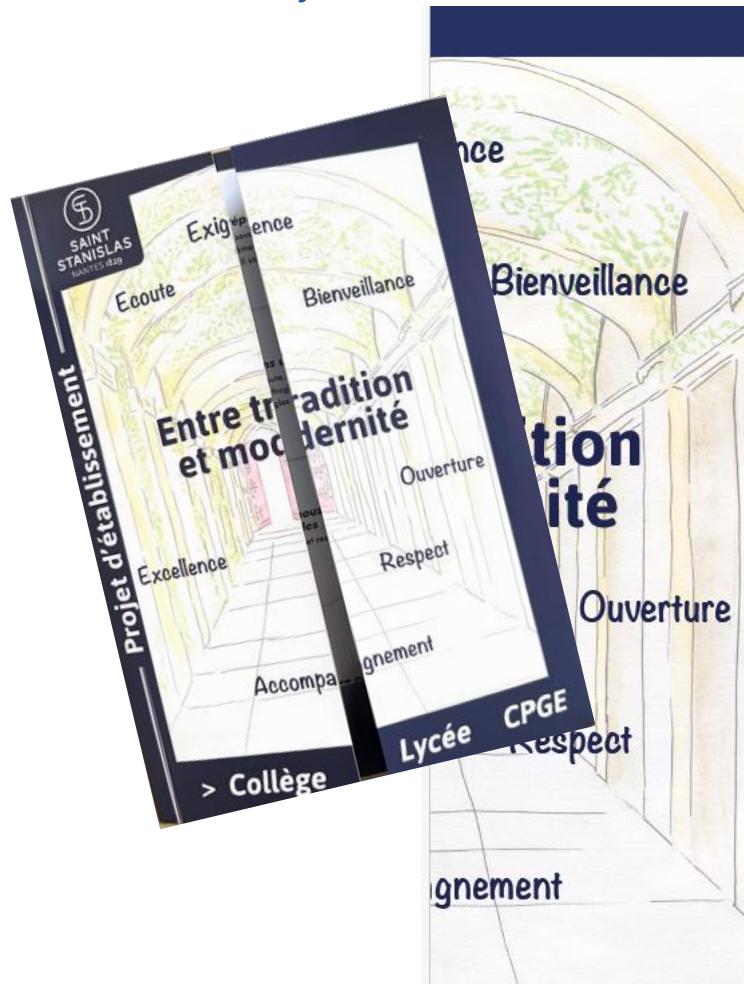
- Renforcer des projets vraiment identifiés pour se démarquer des autres établissements.
- Etendre l'ouverture Internationale à tout l'établissement.
- Maintenir le temps d'avance dans l'expertise de l'accueil des élèves à besoins particuliers.

Rapport transmis par Thierry BOUGERE,

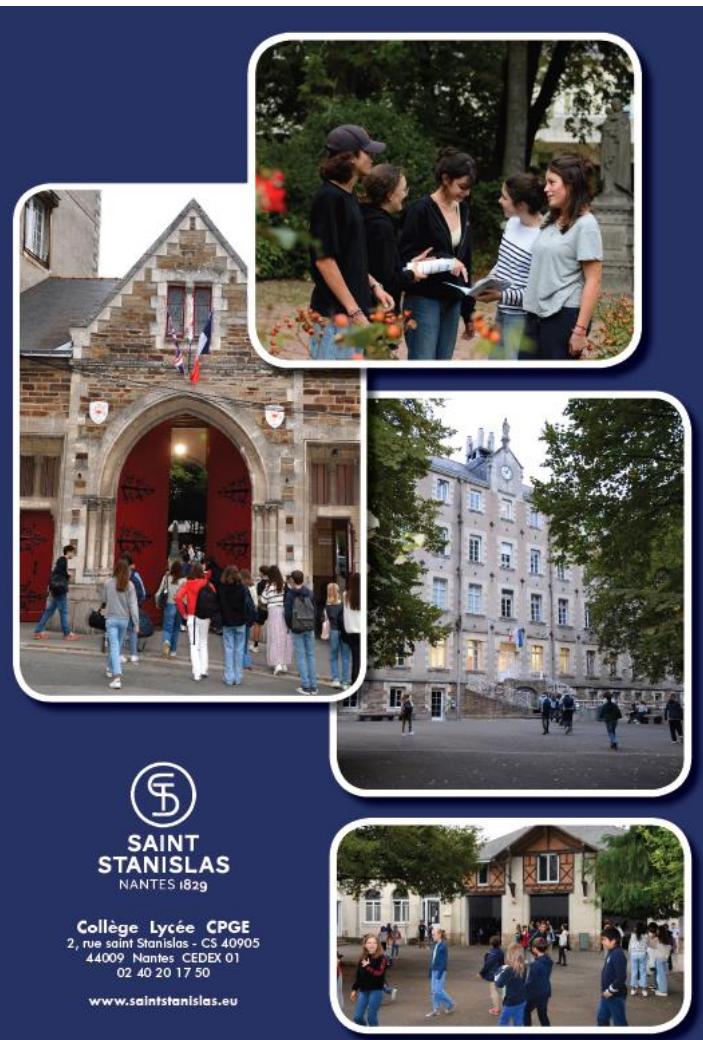
Chef d'établissement

ANNEXES

- 1 Projet d'établissement.



Lycée CPGE



**Saint
Stanislas**
NANTES 1829

Collège Lycée CPGE
2, rue saint Stanislas - CS 40905
44009 Nantes CEDEX 01
02 40 20 17 50

www.saintstanislas.eu

Projet d'établissement

> Collège

> L'histoire de St Stanislas

Crée en 1829, Saint Stanislas accueille dans un écrin de verdure en plein centre-ville de Nantes tous les élèves avec bienveillance et exigence. La culture des projets et la taille humaine permettent aux jeunes de se sentir reconnus et de valoriser leurs talents.

Issu d'une grande famille polonaise, Stanislas Kostka (1550-1568) est un jeune ne supportant pas l'injustice de l'éducation réservée exclusivement aux nobles et aux riches de son époque. Il décide de devenir Jésuite pour s'engager aux services des autres et de l'éducation ouverte à tous. Après sa mort, il deviendra le saint patron des étudiants.



SAINT
STANISLAS
NANTES 1829

Nous faire grandir et nous préparer à la vie d'adulte

- Se construire grâce à la transmission des savoirs et du savoir être
- Apprendre à donner le meilleur de soi même
- Accompagner chacun dans son projet qu'il soit professionnel, personnel ou spirituel

Nous faire grandir dans un cadre bienveillant

- Être dans la bienveillance, l'écoute, l'ouverture et le respect des différences
- Accompagner chacun dans ses fragilités, les difficultés et les doutes
- Comprendre et respecter les règles communes pour le vivre ensemble

Nous faire grandir et nous préparer à devenir des adultes responsables

- Trouver l'équilibre entre liberté et responsabilité
- S'enrichir des différences
- Développer l'esprit critique

Nous faire grandir et prendre place au sein de la communauté

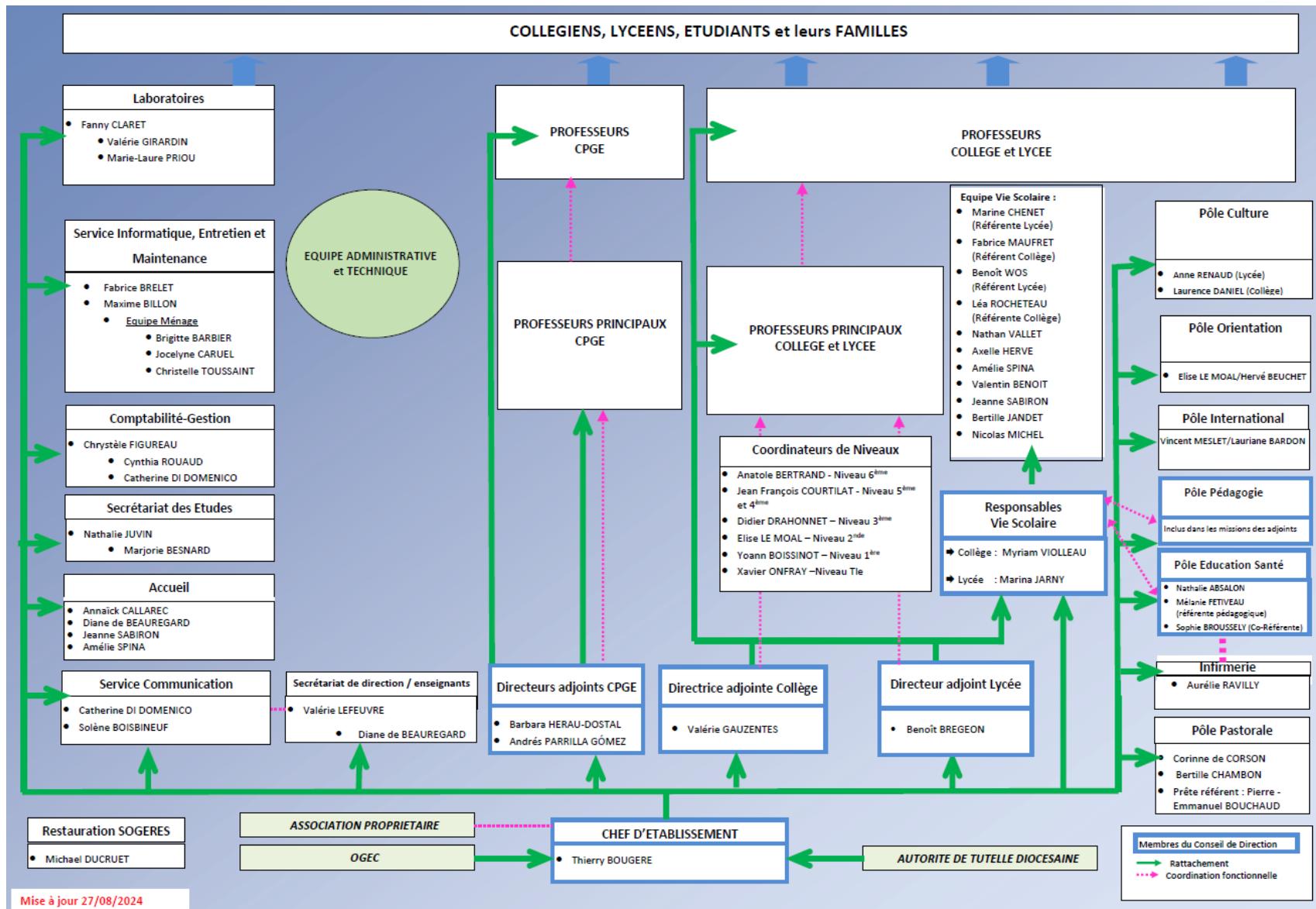
- S'engager dans la vie de l'établissement
- Accéder à son propre chemin de vie
- S'accomplir en tant qu'individu au sein de la communauté

"Ce que j'ai fait pour vous, faites-le-vous aussi"

Jean 13.15



• 2 Organigramme



- 3 Diaporama Pole international.



LES IMMERSIONS INDIVIDUELLES



Erasmus+



ACCUEIL D'ÉLÈVES
ÉTRANGERS
RECHERCHE
FAMILLES D'ACCUEIL



IMMERSIONS
D'1 SEMAINE À 1 AN

- VIA DES ORGANISMES
- VIA DES CONTACTS PRIVÉS
- ERASMUS POSSIBLE

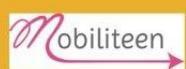


FORMATION ERASMUS
DES PERSONNELS

- STAGES D'OBSERVATIONS
- FORMATIONS
- RECHERCHE DE PARTENAIRES



SAINT
STANISLAS
NANTES 1829



Cofinancé par
l'Union européenne



Erasmus+

euroscol

LABEL
OUVERTURE
INTERNATIONALE
ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

CAMBRIDGE
International Examinations

HSK
Chinese Proficiency Test
汉语水平考试

ERASMUS À ST-STANISLAS

REMISE DES EUROPASS POUR LES
ÉLÈVES ET LES MEMBRES DE
L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE
ERASMUS DAYS



JEUDI 17 OCTOBRE

JEUX sur l'Europe

Venez découvrir les EXPÉRIENCES
Erasmus des élèves

VENDREDI 18 OCTOBRE

Venez assister à la remise des diplômes
EUROPASS pour les élèves du pôle
INTERNATIONAL !

Venez découvrir les EXPÉRIENCES des élèves
partis en immersion

JEUX sur l'Europe

CONTACTEZ-NOUS: poleinternational@ststanislas.net